

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 100 Центрального района Волгограда»**
400050, Россия, ул. Хиросимы 3а, тел/факс: 8 (8442) 37-75-38
Email: dou100@volgadmin.ru

ПРИНЯТО:

на заседании Педагогического совета
МОУ Детский сад №100
Протокол №1 от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МОУ Детский сад №100
Л.Н. Матрениной
Приказом №142 от «29» августа 2024 г.



**Дополнительная общеразвивающая программа
кружка «Занимательные финансы»
социально-педагогической направленности
для детей 6-7 лет**

**Срок реализации: 1 год
на 2024 – 2025 учебный год**

Разработал(а):
Педагог дополнительного образования
Ситкереева Наталья Марксовна

Волгоград 2024

Содержание:

- I. Пояснительная записка:
 - 1. Актуальность.
 - 2. Цель и задачи.
 - 3. Место занятий кружка в учебном плане.
 - 4. Основные принципы и методические приемы.

- II. Результативность работы

- III. Методы контроля усвоения программного материала

- IV. Содержание программы:
 - 1. Перспективный план

I. Пояснительная записка

Срок проведения: с 1 октября по 31 мая

Возрастная группа: дети 6-7 лет

Количество занятий в год: 64

Периодичность занятий: 2 раза в неделю

Форма организации: подгруппа

Длительность занятий: 30 минут

Место проведения кружка: групповая комната

Методическое обеспечение:

1. Мини-спектакли / Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
2. Рассуждаем и решаем / Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская. -М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
3. Играем вместе / Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
4. Читаем и обсуждаем / Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская. -М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
5. Говорим с детьми о финансах / Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
6. Методические рекомендации для воспитателя / Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская. -М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
7. Финансовая грамотность - Сценарии обучающих сказок Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, ООО «Вакоша», 2019
8. Беседы об экономике/ Т.А. Шорыгина, ТЦ «Сфера», 2009 Играем с покупками/Т.Свежинцева, - ООО «Актуальная литература»

Электронные ресурсы:

1. Методические материалы по финансовой грамотности для дошкольников Министерства финансов Калининградской области [Электронный ресурс].

- <https://www.fingram39.ru/materials/ma:er;aly-dlyadoshkolnikov>
2. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.festival.lseptember.ru
 3. Дети и деньги [Электронный ресурс].- Режим доступа: www.fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtml
 4. Ребенок и его мир [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.worldofchildren.ru
 5. Интеллектуальный клуб [Электронный ресурс].Режим доступа: www.klubkontakt.net

Учебно-методические пособия, художественная литература

1. Я. Пинясов «Кем быть и кем не быть?»
2. С. Михалков «Сами виноваты»
3. П. Дудочкин «Почему хорошо на свете»
4. В. Сухомлинский «Жадный мальчик»
5. Сказка «Хранители бюджета»
6. Аким Яков «Жадина»
7. Татьяна Казырина «Жадина»
8. Эмма Мошковская «Жадина»
9. К.И. Чуковский «Муха-цокотуха»
10. А.С. Пушкин «Сказка о попе и работнике его Балде»
11. Рассказ «Как Валюша бабушке сон покупала»
12. Л.Н. Толстой «Золотой ключик»
13. Успенский «Бизнес Гены Крокодила»
14. Серия рассказов Е.Ульевой «Откуда берутся деньги?»
15. Рассказ В.Осеевой «Долг»

16. Сказки - «Бедные богатые», «Ум и богатство»
17. Сказка «Мужик и медведь»
18. В. Маяковский «Кем быть?»
19. Сказка «Волк и лиса»
20. А. Романов «Чудеса в кошельке»
21. Рассказ про капризного «Артема»
22. Рассказ «Как старик корову продавал»
23. Александров, И. Большая иллюстрированная энциклопедия для дошкольников. Litres, 2018.
24. Приключения кота Белобока, или экономика для малышей
25. Е. Красавина, Е. Бродникова «Дети и деньги. Растим миллионера»

Обучающий видеоконтент

1. Серия видео-мультфильмов «Уроки тетюшки Совы»: Азбука денег тетюшки Совы - Что такое деньги? - https://www.youtube.com/watch?v=hpm8_gq4O-0
2. Азбука денег тетюшки Совы Умение экономить. <https://www.youtube.com/watch?v=oVPDDhFmYGE>
3. Азбука денег тетюшки Совы Семейный бюджет. - <https://www.youtube.com/watch?v=F5n821NyBRM>
4. Азбука денег тетюшки Совы –Карманные деньги. - <https://www.youtube.com/watch?v=cYKxE2otjKc>
5. Азбука денег тетюшки Совы - Потребности и возможности. - <https://www.youtube.com/watch?v=lRoUskvn4E4>
6. Азбука денег тетюшки Совы - Мои домашние питомцы. - <https://www.youtube.com/watch?v=7xldlgLTykU>
7. Азбука денег тетюшки Совы – Работа и зарплата -

<https://www.youtube.com/watch?v=-o9X6QZwEKs>

8. Мультфильм Фиксики - Деньги - <https://www.youtube.com/watch?v=M-voUp2hUSQ>

1. Актуальность программы

по формированию финансовой культуры дошкольников обусловлена значимостью подготовки ребёнка к условиям обучения в школе и к жизни в целом, формированием правильной ориентации ребёнка в экономических явлениях, необходимостью преемственности в знакомстве с экономикой между первыми ступенями образовательной системы - детским садом и школой.

Поэтому проблема финансового воспитания становится актуальной применительно уже к дошкольному возрасту, так как это время, когда закладываются азы будущего финансового «здоровья». Именно дошкольный возраст является самым продуктивным в плане заложения таких индивидуально-психологических особенностей личности, как ответственность, бережливость, сила воли, которые необходимы для формирования в дальнейшем финансово-грамотного человека. Взрослые часто сталкиваются с ситуациями не всегда честного обмена— «детского бартера»: ребенок пытается схитрить, обмануть, выгадать.

Важныйстораживающий сигнал осознанного отношения к ценности вещи и понимания ребенком самого факта нечестного обмена. В этом случае первые опыты экономической деятельности ребенка оказываются вне нравственного поля.

Нередко возникают такие жизненные ситуации, в которых взрослые имеют возможность объяснить ребенку, что хорошо, а что неприемлемо (*обман, выгода за счет другого, воровство и т. п.*). Например, когда дети не ценят того, что им покупают, дарят (одежду, игрушки, карандаши, бумагу, краски, гаджеты и др., когда бездумно и безжалостно портят, ломают и выбрасывают вещи. Задача взрослых — объяснить детям, почему следует уважать труд и бережно относиться к его результатам, и доступно раскрыть взаимосвязь труда, экономики и нравственности.

Таким образом, очевидна необходимость установления и поддержания тесной взаимосвязи экономического образования и нравственного воспитания в дошкольном детстве.

Впервые экономическое воспитание в дошкольном периоде включил в свою программу материнской школы Ян Амос Коменский, родоначальник научной педагогики. В своей книге *«Материнская школа»* Коменский предлагает давать детям *«экономические познания»*, понимание управления домашним хозяйством: дети должны знать свою одежду для будней и праздников, беречь и не пачкать ее. Детям рассказывают, для чего людям нужны сундуки, шкафы, кладовые, подвалы, замки, ключи. Дети должны узнавать суть вещей для жизни, *«постепенно открывать глаза на маленькие вещи, чтобы не остались слепыми для больших»*. Огромную роль он отводит труду, чтобы дети с самого рождения привыкли *«избегать ленивого досуга»*.

Дополнительная образовательная программа формирования у детей старшего дошкольного возраста основ финансовой грамотности *«Азбука экономики для дошколят»* (далее Программа) разработана на основе примерной парциальной образовательной программы *«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»* для детей дошкольного возраста 6-7 лет, одобренной Министерством образования и науки Российской Федерации; образовательной программы *«Азы финансовой культуры для дошкольников»*: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений/ Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская (2-ое изд.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019) с учетом требований ФГОС ДО. Программа направлена на формирование у детей:

- первоначальных экономических представлений и экономического сознания; представлений о важности труда и мире профессий, торговле и семейном бюджете, доходах и расходах, деньгах России и других стран;
- полезных экономических навыков и привычек (беречь свои и чужие вещи, поддерживать порядок, экономить свет и воду).

Формирование основ финансовой грамотности официально признано одной из важнейших задач образовательного процесса. Финансовая грамотность активно включается в общую систему образования. Практика показала: чем раньше дети

узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем быстрее формируются полезные финансовые привычки, которые помогают избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложить основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении всей жизни.

Основы финансовой грамотности формируются у дошкольников в течение продолжительного периода на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков в процессе игровой деятельности. Финансовая культура и финансовые навыки прививаются так же, как нравственность и правила этикета, следовать которым приходится всю жизнь.

2. Цель и задачи программы

Программы – формирование финансовой культуры и основ финансовой грамотности у детей подготовительных групп МОУ Детский сад №100 Центрального района Волгограда.

Основные задачи Программы:

Образовательные:

- познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;
- раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) - деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;
- сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;
- подготовить к принятию своих первых финансовых решений;
- заложить основы (азы) ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению,

полезным тратам;

- научить соотносить понятия надо, хочу и могу;

обогащать словарный запас и познакомить с понятиями:

- трудиться, работать и зарабатывать;
 - деньги, доходы;
 - покупать, тратить, расходовать, транжирить;
 - откладывать, копить, сберегать;
 - одалживать, занимать, отдавать, возвращать;
 - планировать, экономить.
- способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;
 - подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.

Воспитательные:

- активизировать коммуникативную деятельность детей;
- стимулировать интерес к изучению мира финансов;
- сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;
- способствовать повышению ответственности и самоконтроля - качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка.

3. Место кружковой работы в учебном плане:

- Работа кружка осуществляется во второй половине дня. Общее количество занятий в год - 64, из них 2 занятия – контрольные (педагогическая диагностика в начале и в конце учебного года).

- С целью осуществления индивидуального подхода к детям и личностно-ориентированного взаимодействия педагога и ребёнка, непосредственная образовательная деятельность проводится с группой детей 2 раза в неделю, длительность – 30 минут.

4. Основные принципы и методические приемы:

Занятия кружка построены на *основных принципах* и *методических приемах*, которые решают современные образовательные задачи с учетом ФГОС ДО.

Принципы проведения занятий:

- системность,
- наглядность,
- цикличность построения занятий,
- доступность,
- проблемность,
- развивающий и воспитательный характер проведения заданий.

Методические приемы:

- констатация успеха;
- поддержка ребенка в ситуации неудачи;
- одобрение поведения;
- анализ игровой ситуации расширение кругозора;
- создание ситуации успеха постепенное усложнение задачи;
- безопасности, доверия;
- демонстрация опыта в целях познавания свойств предметов, отношений;

- анализ образцов поведения сказочных героев.
- прием антропоморфизма (очеловечивание предметов);
- прослушивание тематических аудиозаписей, сказок, звуков природы;
- тематический просмотр видеозаписей;
- эффект неожиданности, непривычности задания, игры, решения, поощрения;
- движение к открытию комплимент благодарность.

II. Результативность работы

Дети имеют сформированные основные понятия финансовой грамотности, приближенные знания к реальной действительности, то есть формируется начало экономического мышления. Интересуются социальными явлениями, происходящими в общественной жизни; - Знают о новых профессиях, умеют рассказывать о них; - Владеют обогащенным словарным запасом, который связан с областью финансирования, начальной экономикой, трудовой деятельностью людей современных профессий; - Приобретают такие качества, как умение честно выигрывать, соревноваться, радоваться успехам товарищей, проигрывать и не бояться проигрыша; - Проявляют коммуникативные социальные навыки: общительность, чувство собственного достоинства, ответственность, стремление доводить начатое дело до конца; - Проявляют здоровый интерес к деньгам, осознают правила их честного приобретения, взаимосвязи понятий «труд-деньги», понимание факта купли-продажи.

Специфика дошкольного возраста не позволяет требовать от ребенка достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования предназначены для педагогов и родителей. Их необходимо воспринимать как

возрастные характеристики возможных достижений ребенка и направление воспитательной деятельности взрослых. Личностные результаты.

В итоге освоения программы дошкольник сможет: разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных Программой; чётко осознавать, что труд - основа жизни, любой труд - это хорошо, плохо - сидеть без дела; знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена; понимать, что бережливость и экономия - это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно; осознавать необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета, действия).

Практические результаты: освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним; научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу. Понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно; освоить начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребёнку вещи (игрушки, канцтовары и пр.), денежные средства и пр.; заложить нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.

III. Методы контроля усвоения программного материала

Для оценки результативности усвоения знаний, умений и навыков основ финансовой грамотности используются следующие методы:

- Наблюдение.
- Беседы.
- Практико-ориентированная деятельность.
- Обследование дошкольника (начало, конец учебного года).
- Итоговое мероприятие (акция, ярмарка и т.д.)

В качестве результатов реализации программы выступают следующие показатели: значительная положительная динамика знаний, умений и навыков основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста

Критерии и показатели финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Критерии	Показатели
Когнитивный компонент (наличие знаний и представлений об экономической жизни детей)	- знание ребенком потребностей семьи; - представления о труде родителей; - представления об экономических понятиях; - проявление интереса к окружающим явлениям современного общества.
Поведенческо-деятельностный компонент (экономические умения)	- отражение имеющихся знаний в игровой, трудовой, продуктивной деятельности и умение опираться на эти знания; - общение с взрослыми и сверстниками, способность к выбору, взаимопомощь, умение находить свое место в общем деле, стремление к сотрудничеству, достижение поставленной цели. - знание правил поведения в экономической деятельности
Эмоционально-ценностный компонент (нравственно-	- проявление бережливости, ответственности, деловитости и

экономические качества личности)	предприимчивости; -способность участвовать в экономических отношениях, ориентируясь на общепринятые моральные нормы с целью достижения успеха; - оценка проявления этих качеств у сверстников.
----------------------------------	--

По наличию и совокупности показателей, которые соответствуют представленным критериям, можно судить об уровнях экономической воспитанности: высоком, среднем и низком.

Уровни экономической воспитанности детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Уровень	Кол-во баллов	Показатель
Высокий	3	Объясняет элементарный смысл экономических понятий, проявляет ярко выраженный и устойчивый интерес к труду родителей, имеет представление о работе родителей, употребляет экономические слова и словосочетания; находится в позиции активного участника событий, способен отразить полученные знания в играх; готов к общению со взрослыми и сверстниками, задает множество вопросов и самостоятельно пытается найти ответы на них; способен контролировать свои действия, оценивать результаты деятельности; стремится и умеет проявлять инициативу. Владеет простейшими экономическими терминами: экономика, бюджет, цена, деньги, товар, стоимость, банк, хозяин, реклама, конкуренция, продукция и т.д. Моделирует реальные жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции.
Средний	2	Имеет представление об экономических понятиях, но не всегда может объяснить их; наблюдается неустойчивый интерес к потребностям своей семьи, труду родителей; имеющиеся знания нечеткие, поверхностные; имеет достаточно представлений об окружающем мире, но не умеет использовать имеющиеся знания; под руководством

		взрослого умеет организовывать свою деятельность; бережно относится к материальным ценностям, но большую заботу проявляет лишь к вещам личного пользования; не всегда активны, но способны проявлять упорство в достижении цели. Знает, но не всегда употребляет в речи простейшие экономические термины. При моделировании реальных жизненных ситуаций: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции требуется помощь взрослого
Низкий	1	Не может объяснить смысла экономических понятий, не проявляет интереса к потребностям своей семьи, труду родителей, окружающим явлениям современного общества, не употребляет в речи экономические слова; не проявляет интереса к продуктивной деятельности, ведут себя как посторонние наблюдатели; не склонен к бережному отношению к личной и общественной собственности; не проявляет упорства в достижении цели. Не употребляет в речи простейшие экономические термины. Не моделирует реальные жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции.

**Учебный план оказания дополнительных платных образовательных услуг
в МОУ Детском саду № 100 на 2024– 2025 учебный год**

Кружок «Занимательные финансы»

№ п/п	Наименование услуги	Возрастная категория	День недели, время, продолжительность (мин.)	Количество часов в месяц	Количество групп	Количество воспитанников в одной группе
Естественнонаучное направление						
1	Развитие познавательных навыков, кружок «Занимательные финансы», Ситкереева Н.М.	6-7 лет	1, 2, 3, 4 неделя – вторник, четверг I подгр. 15.15 -15.45, II подгр. 16.30-17.00 (30 мин.)	8	2	7/7

**График работы педагогов
по платным образовательным услугам (кружкам)
в МОУ Детском саду № 100 Центрального района Волгограда
на 2024-2025 учебный год**

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Квалификацио нная категория	Наименование услуги	График работы кружка	Количество детей
1	Ситкереева Наталья Марковна	без категории	кружок «Занимательные финансы» (развитие познавательных навыков)	вторник, четверг I подгр. 15.15 -15.45, II подгр. 16.30-17.00 (30 мин.)	7/7

IV. Содержание программы

Календарно – тематическое планирование

Примерный тематический план обучения может быть представлен следующей последовательности:

Тема 1. Труд – основа жизни.

Тема 2. Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны?

Тема 3. Покупаем, продаем и обмениваем.

Тема 4. Тратим разумно, сберегаем и экономим.

Тема 5. Учимся занимать и отдавать долги.

Тема 6. Учимся планировать.

Тема 7. Богатство и бедность.

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Содержание образовательного мероприятия</i>	<i>Педагогические технологии</i>
Тема 1. «Окружающий мир как результат труда людей»			
1	Трудиться- значит, не лениться.	Трудиться означает что-то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких людей, друзей, домашних питомцев и пр. Любой труд – это хорошо, сидеть без дела – это плохо.	Беседа «Что такое труд?». Д/и «Что сделано руками человека?» Чтение сказки «Петушок и два мышонка». Составление коллажа «Все профессии важны, все профессии-нужны». Чтение сказки «Три поросенка».
2	Домашний труд.	Виды домашнего труда. Любой труд – это хорошо, сидеть без дела – это плохо.	Беседа, игра-соревнование «Мои домашние обязанности
3	Работать и зарабатывать	Работать означает трудиться за вознаграждение. Зарабатывать – получать вознаграждение за выполненную работу (также можно заработать наказание за провинность, проступок и т.п.).	Беседа, ситуационные задачки, игра «Вот так заработали!».
4	Все работы хороши, выбирай на вкус (1)	Знакомство с профессиями в контуре опережающей профориентации дошкольников. Продукты труда: товары и услуги.	Социо-игровая технология (работа в малых группах). Игра: «Что создается трудом», викторина «Угадай профессию», загадки «Все профессии важны, все профессии нужны»

5	Все работы хороши, выбирай на вкус (2)	Продукты труда: товары и услуги. Продукты труда используются человеком для себя или для продажи (товар).	Социо-игровая технология (работа в малых группах). Загадки «Все профессии важны, все профессии нужны»
6	Трудиться - всегда пригодиться	Разбираемся, что будет, если люди перестанут работать и трудиться	Читаем, обсуждаем, разгадываем загадки, представляем, рисуем
7	Мини-спектакль «В волшебном лесу»	Закрепляем понятия: трудиться, работать и зарабатывать.	Интерактивный мини-спектакль
8	Труд во благо	Закрепление материала.	Итоговое мероприятие по теме
Тема 2. «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны»			
9	Как придумали деньги	Деньги – мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг).	Беседа, чтение, разгадываем загадки, рассказ
10	Какие бывают деньги	Виды денег (монеты, банкноты).	Социо-игровая технология (работа в малых группах). Беседа, исследование, чтение, игра «Нарисуем деньги для нашей группы»

11	Как выглядят деньги и откуда берутся	Изготовление денег: печать, чеканка.	Беседа, исследование, чтение, – придумываем деньги для группы. Тематический стенд «Какие деньги были и какими стали»
12	Как деньги попадают к нам в дом.	Труд и доходы. Вознаграждение за честный труд.	Беседа, обсуждение, игра «Как потопаешь, так и полопаешь»
13	Трудовая денежка всегда крепка	Заработная плата родителей, пенсия дедушек и бабушек. Считай деньги в своем кармане, а не в чужом.	Сказка «Трудовые деньги». Рассказ «Отец и сын»
14	Как заработать много денег?	Формировать положительное отношение к труду людей, умеющих хорошо трудиться, честно зарабатывать деньги, признавать авторитетными качества хозяина, бережливость, рациональность, экономичность, щедрость, благородство, честность, отзывчивость.	Чтение: как заработать много денег? Сказки «Волк и лиса». Игра «Что? Где? Когда?» «Как правильно тратить деньги?». Д/и «За покупками». Рассматривание картинок «На что тратятся деньги». Д/игра «Доходы и расходы».
15	Откуда берутся деньги и зачем они нужны	Закрепление материала.	Итоговое мероприятие по теме

Тема 3. «Покупаем, продаем и обмениваем»

16	Потребности и желания (1)	Домашнее хозяйство, главные потребности человека, желания и капризы.	Исследование: что необходимо человеку для жизни, игра «Выбираем самое важное»
17	Потребности и желания (2)	Соотносим потребности, желания и возможности.	Ситуационные задачи, рассказ «Про капризного Артема», обсуждение
18	Мини-спектакль «История про заек Мазаек»	Различаем разницу между желаниями и потребностями. Учимся задавать себе вопрос и оценивать: действительно ли мне нужна та или иная вещь, игрушка и пр., есть ли возможность это купить.	Интерактивный мини-спектакль
19	Где покупают и продают разные товары? (1)	Торговые предприятия: магазины, киоски, ларьки	Социо-игровая технология (работа в малых группах). Игра «Где что купить?», обсуждение, папка-передвижка «Мы идем за покупками»
20	Где покупают и продают разные товары? (2)	Торговые предприятия: базары, рынки, ярмарки, торговые центры.	Социо-игровая технология (работа в малых группах). Игра «Где что купить?», обсуждение, тематический стенд.
21	Наша мастерская (1)	Изготавливаются товары для ярмарки: рисуем, клеим, вырезаем, лепим и пр.	Технология моделирования. Творческо-трудовая деятельность
22	Наша мастер - класс (2)	Изготавливаются товары для города мастеров: рисуем, клеим, вырезаем, лепим и пр.	Технология моделирования. Творческо-трудовая деятельность

23	Стоимость и цена товара	Разбираем цепочку товар-стоимость-цена. Определяем стоимость товара (сделанных поделок: затраченные материалы, наше время и наш труд) и формируем цену.	Игра «Сколько это стоит?», беседа «Как складывается стоимость товара», обсуждение
24	Реклама вокруг нас: хорошо или плохо?	Формируем правильное отношение к рекламе, используя наблюдения, рассказы детей, организуя продуктивную деятельность	Сюжетно ролевая игра (работа в подгруппах). Рекламируем собственные поделки.
25	Создаем рекламу	Формируем правильное отношение к рекламе, используя наблюдения, рассказы детей, организуя продуктивную деятельность	Сюжетно ролевая игра (работа в подгруппах). Рекламируем книжки для чтения в группе, игрушки для мини-спектаклей
26	Выгодно – невыгодно	Волшебные правила для покупателя и продавца, обмен, подарок, реклама.	Ситуационные задачи, игра «Выбираем: дорого-дешево, выгодно-невыгодно».
27	Обмен – подарок	Волшебные правила для покупателя и продавца, обмен, подарок, реклама.	Сказка «Что за птица?» – обмен, сказка «Как старик корову продавал», «Что может реклама» – обсуждение
28	Русская ярмарка	Ярмарка и ее атрибуты: шуты и скоморохи, зазывалы, конкурсы и балаганы, шарманка, Петрушка, купцы, ремесленники, торговцы, торговые соглашения. Используем деньги нашей группы, придуманные ранее.	Обсуждение, игра-праздник «Русская ярмарка»: покупаем и продаем свои поделки, торгуемся, обмениваемся, заключаем торговые соглашения, веселимся.
29	Сюжетно-ролевая игра «Торговый Центр»	Закрепление материала по темам: труд, деньги, товар, реклама.	Сюжетно ролевая игра (работа в подгруппах).

30	Сюжетно-ролевая игра «Развлекательный Центр»	Закрепление материала. Праздник в рамках «Финансовой недели».	Сюжетно ролевая игра (работа в подгруппах).
----	---	---	--

Тема 4. «Тратим разумно, берегаем и экономим»			
№ п/п	Тема	Содержание образовательного мероприятия	Педагогические технологии
1	Тратим разумно, экономим	Деньги зарабатываются трудом, и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним бережливо. Бережливый человек всегда богаче. Воспитываем бережное отношение к труду и деньгам.	Беседа, чтение, игра «Деньги получил – ерунды накопил», викторина «Разумные траты сказочных героев», игра «Открываем бутербродную»
2	Мини-спектакль «Лисенок Рыжик»	В процессе постановки дети уясняют, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно тратить понапрасну, без толку, бессмысленно. Навык бережливости, грамотного расходования вырабатывается с детства.	Интерактивный мини- спектакль
3	Копим и берегаем	Уясняем: зачем надо копить и берегать, как можно копить, копить непросто, но полезно, ответственно и важно.	Социо-игровая технология (работа в малых группах). Ситуационные задачи, папка- передвижка «Мы копим», обсуждения, игра «Копим и берегаем»
4	Мини-спектакль «Копилка»	Закрепляем понятия «откладывать», «копить», «берегать». Обыкновенная копилка поможет понять,	Интерактивный мини- спектакль

		как важно прилагать усилия к тому, чтобы обрести желаемую вещь, научит экономить и даст возможность распоряжаться личными деньгами	
5	Творческое занятие «Наша мастерская» (1)	Развиваем у детей потребность радовать близких добрыми делами, экономить, беречь свои вещи.	Социо-игровая технология (работа в малых группах). Дети занимаются посильным ремонтом игрушек, в том числе принесенных из дома.
6	Творческое занятие «Наша мастерская» (2)	Развиваем у детей потребность радовать близких добрыми делами, экономить, беречь свои вещи.	Дети делают поделки и экономят материал: бумагу, краски и пр.
7	Мини-спектакль «День рождения»	Узнаем, что о подарках надо думать заранее, подарки надо подбирать или мастерить.	Интерактивный мини-спектакль
8	Экскурсия в магазин «Продукты»	Учимся сопоставлять цену товара с имеющимися наличными деньгами, производить операции купли-продажи. Этому предшествует беседа с детьми о правилах поведения в общественных местах.	Игра «Покупаем продукты к празднику»
9	Экскурсия в магазин «Игрушки»	Учимся сопоставлять цену товара с имеющимися наличными деньгами, производить операции купли-продажи. Этому предшествует беседа с детьми о правилах поведения в общественных местах.	Игра «Покупаем подарки на день рождения»
10	Досуг «Сберегаем и экономим»	Закрепление материала. Бережливость, экономия, разумное отношение к	Итоговое мероприятие по теме

		расходам (поделиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно).	
Тема 5. «Учимся занимать и отдавать долги»			
11	Занимаем и одалживаем	Знакомимся с понятиями «одалживать», «занимать». Занять – взять что-то займы на время, одолжить – дать что-то займы на время.	Беседа, ситуационные задачи, игра «Занять и одолжить», папка-передвижка «Занимаем и одалживаем».
12	Долги	Знакомимся с рассказом Валентины Осеевой «Долг» и русской поговоркой «долги к земле придавили». Выясняем, что долг может быть не только денежным, невыполненные обещания – это тоже долг.	Чтение, обсуждение, читаем рассказ «Долг», обсуждаем рассказ и русскую поговорку
13	Заплатить долг скорее, так будет веселее	Осознаем, что если взял что-то в долг на время, обязан вовремя вернуть (возвратить).	Обсуждаем русские пословицы: - Умей взять, умей и отдать! - В долг брать легко, а отдавать тяжело.
14	Мини-спектакль «Долг»	Закрепляем понятия: «занимать», «одалживать», «долг», «должник».	Интерактивный мини-спектакль
15	Досуг «Долг и ответственность»	Закрепление материала. Воспитываем ответственность: если не уверен – лучше не обещать и не занимать. Долг – это серьезное обязательство.	Итоговое мероприятие по теме
Тема 6. «Учимся планировать»			
16	Учимся планировать	Знакомим с понятием «план». Объясняем важность составления планов. Закладываем основы планирования. Начинаем с планирования своего дня. Учимся организовывать свое время.	Технология «Клубный час». Игра «План на следующий день», папка-передвижка «Мы планируем», беседа.

17	Планируем свои расходы	Учимся решать несложные экономические задачи.	Экономические задачки (сравни цены, поездка в зоопарк и др.) Игровое задание – рассчитай сумму покупки в первом и во втором магазине, определи, в каком из магазинов выгоднее совершать покупки.
18	Творим добро	Понятие «потребности человека», закрепить названия основных потребностей и что к ним относится, уточнить, от чего зависят потребности человека, продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы, активизировать словарь.	Сюжетно-ролевая игра (работа в подгруппах)
19	Сделал дело – гуляй смело	Учимся подводить итоги всего, что планировали и делали, анализировать поступки, искать эффективные решения, думать сообща.	Игра «Сделал дело – гуляй смело», исследование, ситуационные задачки
20	Мини-спектакль «План лисенка Рыжика»	Закрепляем понятия: цель, план, планировать.	Интерактивный мини-спектакль
21	Ставлю цель и планирую	Закрепление материала. Воспитываем желание и умение ставить перед собой цели, строить планы, действовать по плану и достигать цели.	Технология «Ситуация месяца».
22	Планируем свои дела	Закрепление материала. Воспитываем желание и умение ставить перед собой цели, строить планы, действовать по плану и достигать цели.	Итоговое мероприятие

Тема 7. «Что такое богатство?»

23	Все работы хороши, выбирай на вкус	Знакомство с профессиями в контуре опережающей профориентации дошкольников. Продукты труда: товары и услуги.	Социо-игровая технология (работа в малых группах). Игра: «Что создается трудом», викторина «Угадай профессию», загадки «Все профессии важны, все профессии нужны»
24	Наше богатство (1)	Выясняем, что не все продается и покупается, что главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь.	Беседа, ситуационные задачи, игра «Что нельзя купить?», читаем и обсуждаем рассказ «Как Валюша бабушке сон покупала».
25	Наше богатство (2)	Формируем представление об истинных ценностях и богатстве человека.	Читаем и обсуждаем сказки «Бедные богатые», «Ум и богатство». Конкурс проектов «Наше богатство»
26	Щедрость и жадность (1)	Разбираемся, что такое корысть, жадность и почему это плохо.	Читаем и обсуждаем рассказ В. Сухомлинского «Жадный мальчик», обсуждаем поговорки, пословицы
27	Щедрость и жадность (2)	Обсуждаем такое качество человека, как щедрость, изображаем при помощи художественных приемов.	Читаем и обсуждаем сказку «Два жадных медвежонка», обсуждаем поговорки, пословицы
28	Бережливость	Осознаем, что бережливый человек всегда умеет трудиться, мастерить своими руками и радоваться от того, что сделал что-то самостоятельно. Бережливость, трудолюбие, благородство, честность –	Интерактивный мини-спектакль «Секрет белочки»

		качества человека с правильным отношением к деньгам.	
29	Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»	Закрепление материала по теме	Сюжетно – ролевая игра
30	Сюжетно-ролевая игра «Торгово – развлекательный центр»	Праздник в рамках «Финансовой недели».	Сюжетно – ролевая игра